

---

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

---

## ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

---

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Název „ŠKOLA – ZÁKLAD ŽIVOTA“ není nahodilý. Vychází z tradičního postavení školy v životě každého člověka a z toho, že základní školu považujeme za instituci, která je určena nejširšímu spektru populace školního věku a má zajistit všeobecný rozvoj každého žáka podle jeho možností a schopností. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě a náš motivační název se tak stane skutečností.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

---

Klíčové kompetence budou žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole nebude konečná, ale vytvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

## KOMPETENCE K UČENÍ

---

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- *Jdeme příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme své znalosti a dovednosti.*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

---

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- Učíme žáky nebát se problémů, přijímat je jako součást každodenního života.

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- *Jdeme příkladem – snažíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.*

---

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

---

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, webové stránky apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- *Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.*

---

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

---

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svou práci v týmu i práci a význam ostatních členů týmu.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- *Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.*

---

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

---

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích:

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených v Řádu školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – např. PPP nebo policie ČR.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých vyučovacích předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní soutěže, zájmové kroužky apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- *Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.*

---

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

---

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání:

- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.
- *Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).*

---

## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

---

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení. Tito žáci jsou v evidenci Pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku-Místku. Tito žáci jsou v běžném typu třídy jako žáci integrovaní. Pro ně jsou zpracovány IVP (individuální vzdělávací plány). Na doporučení PPP je některým žákům poskytována nápravná péče, většinou v rozsahu 1 hodiny týdně.

Tento plán, jehož platnost je na jeden školní rok, vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, z názorů vyučujících (popř. Učitele nápravné péče), z učebních dokumentů. Respektuje také potřeby žáka a názory zákonného zástupce. Je konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Zákonný zástupce i pedagogicko-psychologická poradna vyjadřují souhlas s IVP (popř. se slovním hodnocením).

Obsah individuálně vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi (jméno žáka, datum narození, třída), třídní učitel žáka, jméno učitele reedukační péče, údaje o žákovi podstatné pro průběh pedagogické terapie, závěry a doporučení PPP, jméno pracovníka poradny spolupracujícího se školou, konkrétní úkoly reedukační péče, pomůcky pro reedukaci, organizaci reedukační péče, konkrétní úkoly v běžné výuce (v předmětech, kde se porucha promítá), způsob hodnocení a klasifikace, spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na terapii, forma předávání informací dalším učitelům, předpoklad navýšení finančních prostředků, jména učitelů podílejících se na vypracování IVP, podpisy (ředitele školy, třídního učitele, učitele poskytujícího reedukační péči, zákonného zástupce a odpovědného pracovníka PPP).

Respektujeme zvláštní a doporučené přístupy:

## 1. STUPEŇ

---

### DYSLEXIE, DYSORTOGRAFIE:

#### ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ

- Dbát na správnou techniku čtení, plynulost hlasitého čtení, správnou melodii vět a výslovnost délek
- Rozvoj slovní zásoby
- Důraz na čtení s porozuměním
- Orientace v textu – tvoření otázek a odpovědí k danému textu
- Tiché čtení kratšího textu s porozuměním obsahu
- Hlasité čtení nového textu v duetu, popř. ve skupině, popř. jeho redukce

#### ČESKÝ JAZYK – PSANÍ

- Tolerance pomalejšího pracovního tempa
- Upevnění znalosti správných tvarů písmen a číslic
- Důraz na plynulé psaní, správný sklon a spojování písmen
- Dodržování správné velikosti malých a velkých písmen
- Upevňování správných psacích dovedností a návyků při psaní (držení pera, sezení, sklon sešitu)
- Přiměřené zkrácení rozsahu písemných prací s důrazem na kvalitu

#### ČESKÝ JAZYK – MLUVNICE

- Tolerance pomalého osobního tempa
- Zkrácení rozsahu písemných prací ve škole, čas na kvalitní splnění
- Hodnocení toho, co vypracuje, bez dokončení školní práce doma
- Psaní diktátu po domácí přípravě, popř. ve zkrácené podobě, nebo ve formě doplňovacích cvičení
- Domácí příprava i písemné úkoly budou zadávány ve zkrácené formě
- Pokud žák píše neznámý diktovaný text, umožnit mu psát, co stihne

#### CIZÍ JAZYK

- Zadávat zkrácené úkoly a cvičení
- Respektovat pomalejší tempo
- Preferovat ústní vyjadřování, u písemného vyjádření nemusí znát správnou podobu psaného slova, možno psát fonetickým přepisem
- Povzbuzovat, chválit, motivovat, podporovat sebedůvěru
- Neustále procvičovat probrané učivo
- Respektovat individuální přístup

#### MATEMATIKA

- Slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
- Omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi
- Zmírnit hodnocení prací v geometrii
- Zkracování rozsahu písemných prací

#### OSTATNÍ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

- Psát kratší zápisy
- Umožnit vlepování tištěných zápisů do sešitu
- Umožňovat pracovat ve skupinkách
- Pamětné učení omezit na nezbytné minimum

- Při písemném zkoušení volit formu testu s výběrem odpovědí
- Preferovat krátké ústní zkoušení

## 2. STUPEŇ

---

### ČESKÝ JAZYK

- Diktáty a domácí úkoly psát kratší
- Některé diktáty nahrazovat opisem
- Slohové práce psát kratší, hodnotit u nich pouze obsah, nepsat osnovu
- Četba nahlas pouze na žádost žáka a v krátkém rozsahu
- Vyžadovat znalost jen základních literárních termínů
- Domácí úkoly psát kratší, umožnit volbu vět, popř. slov k určování či doplňování
- Při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názorné pomůcky
- Používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
- Respektovat zjednodušení učiva
- Umožnit delší výklad
- Preferovat ústní zkoušení

### CIZÍ JAZYK

- Mírněji hodnotit psaný text
- Využívat obrázky k obohacování slovní zásoby
- Zkoušet slovíčka jen ústně
- Poskytnout individuální pomoc při samostatné práci
- Tolerantně přistupovat k projevu ústnímu, čtení i výslovnosti
- Poskytovat delší časový prostor na práci
- Klasifikovat jen to, co žák stačil vypracovat

### MATEMATIKA

- Tolerovat pracovní tempo – hodnotit pouze zvládnuté příklady
- Slovní úlohy – následné objasnění
- Otázky klást výhradně přiměřené schopnostem
- Upřednostňovat pochvalu a povzbuzení, používat kladnou motivaci
- Neklasifikovat úpravu, pravopisné chyby – jen slovně hodnotit, preferovat kritérium čitelnosti
- Při vyvozování matematických pojmů využívat co nejvíce názorných pomůcek
- V případě potřeby využívat více kalkulátor pro náročnější matematické operace
- Úprava rozsahu učiva a odpovídající snížení nároků na školní výkony
- Zařazení do individuálního doučování

### OSTATNÍ PŘEDMĚTY

- Upřednostňovat ústní zkoušení
- Písemné zkoušení provádět formou testů
- Zápisy zadávat zkrácené, ale výstižné
- Využívat barevné značení
- Tolerantní přístup k zápisům
- Osvojovat učivo s názorem
- Důraz na pochopení zadaného úkolu

---

### DYSKALKULIE

---

- Důraz klást na pochopení zadaného úkolu
- Používat názorné pomůcky
- Žáka časově nelimitovat

- Hodnotit jen vypracované úkoly
- Respektovat výkyvy ve výkonech a v koncentraci pozornosti
- Zohledňovat průběžné a závěrečné hodnocení

---

## ŽÁCI TALENTOVANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ

---

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zajišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazení do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka
- Učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň dovedností žáka v oblasti jeho nadání
- Nadaní žáci mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku
- Respektovat individuální zvláštnosti a nerovnoměrný vývoj nadaných dětí
- V rámci individuálního přístupu poskytovat těmto žákům prostor i k činnostem, ve kterých se mimořádné nadání neprojevuje

---

## ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

---

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu, důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků.

Práce s těmito žáky:

- Umožnit zařazení zpět do kolektivu třídy
- Poskytovat individuální konzultace
- Respektovat časový prostor potřebný na rekonvalescenci
- Pomáhat s pochopením a zvládnutím učiva
- Spolupracovat s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny

---

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

---

Všechna průřezová témata jak je prezentuje RVP jsou do našeho školního vzdělávacího programu zařazena na 1. i 2. stupni školy jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a volitelných předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kreativita</i>	Čj,M, Hv,Vv, Pč	Čj,M, Hv,Vv, Pč	M,Hv, Vv, Pč	M,Tv	M,Vv, Tv	Vv,Z	M,Vv	M,Vv, Z	M,Vv, Z
<i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>	Čj,M, Pč	Čj,M, Hv,Pč	Aj,M			M,Tv, F,Z	Tv,F	Tv,Z	Tv,Z
<i>Sebepoznání a sebezpečí</i>		Prv	Aj	Aj,M, VI,Tv	Aj	Aj,Tv	Nj,Tv, Ov	Tv,Př	Nj,Tv
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	Čj			Tv	Tv	Pč	Aj,Pč, Ov	Pč	Pč
<i>Psychohygiena</i>				VI	Tv	Rv	Aj,Nj, Rv	Rv	
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		M		Př,VI		M	M,F	Aj	
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>				Př		Rv,Ov	Rv	Aj,Rv, Ov	
<i>Poznávání lidí</i>	Prv			Vv	VI	Tv,Rv	Aj,Rv	Rv	Nj,Z
<i>Mezilidské vztahy</i>	Čj,Prv, Tv	Prv,Tv	Čj	Čj,VI, Vv,Tv	Čj,VI	Tv,Rv, Ov	Aj,Nj, Rv	Rv	Nj,D, Z
<i>Komunikace</i>	Čj	Čj	Čj,Aj	Čj	Čj	Čj,Aj, Rv	Čj,Aj, Rv,D Z	Čj,Nj, Rv	Čj,Z
<i>Kooperace a kompetice</i>		Čj,Prv	Tv	M,Tv	Tv	Hv,Rv, F	Nj,Rv, Z	Rv	Z

---

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

---

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>	Prv	Prv				Tv,Rv, D	Tv,Rv	Tv,Rv	Tv
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>		Prv				I,Rv, Z	Rv,D, Z	Rv,D	D,Ov, Z
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>				VI		Ov			Ov
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>			Prv	VI	VI			D,Ov	Z,Ov

---

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A SOCIÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

---

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>				Aj		Tv,Rv, Z	Čj,Aj, Tv,Rv	Čj,Nj, Tv,Rv, Z	Čj,Aj, Nj,Tv
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			Aj		Aj,I	Aj,Pč, Z	Aj,Pč, D,Z, Pč	Aj,Pč, Z,Ov	Aj,Z, Pč
<i>Jsme Evropané</i>							D,Z	Z	D

---

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

---

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kulturní diference</i>						Z			Z
<i>Lidské vztahy</i>					I	Tv	Tv	Tv	Tv,Z
<i>Etnický původ</i>				Aj		Z	Aj,D, Z	Aj,Ov	Aj,Z
<i>Multikulturalita</i>						Čj	Čj	Čj	Čj,Z
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>						Ov			D

---

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

---

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</i>			Aj	Aj,Př, VI,Pč	M,VI, Pč	Pč,Z, Př	Pč,Z	Pč,D, F,Z	Pč,D, Ch,Z, Př
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	Prv	Prv	Prv	Př	Př,VI	Vv,Tv, Rv,Př, Z,Pč	Nj,Vv, Tv,Rv, Pč,Př	Vv,Tv, Rv,Pč, Z	Vv,Tv, Pč,F, Z,Př
<i>Ekosystémy</i>				Př	Př	Z,Př	Př	Z	Z
<i>Základní podmínky životy</i>			Prv	Př	Př	Pč,D, Z,Př	Pč,F, Př	Pč,F, Ch	Pč

---

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

---

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>				Čj	I,Př	Čj,Aj, I,Rv, Z	Čj,Aj, M,Rv	Čj,Aj, M,Rv, Z	Čj,Aj, Z
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		Čj		Čj	Čj,I	Čj,I, Rv,Pč, Ov,Z	čj,Rv, Pč,Z, Př	Čj,Aj, Rv,Z, Pč	Čj,Aj, Rv,Z, Pč
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení</i>				M,Pč		Čj,I, Tv,Rv, Pč,Z, Ov	Čj,Tv Rv,Pč	Čj,Aj, Tv,Rv, Pč,Z	Čj,Aj, Tv,Z, Pč
<i>Práce v realizačním týmu</i>					Př	Čj,I, Tv,Z	Čj,Tv	Čj,Tv, Z	Čj,Aj, Tv,Z
<i>Stavba mediálních sdělení</i>						Čj,Z	Čj,Aj, Nj	Čj,Z	Čj,Z
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>					Vv	Čj,Vv, Z	Čj,VV	Čj,Z, Vv	Čj,Z, Vv
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>				Pč	Čj,Pč	Rv,Z	Rv	Rv,Z	D,Ov, Z